

Fach: Erdkunde

Jahrgangsstufe: E 5.1

Unterrichtsinhalt: Orientieren auf der Erde

<b>Konkretisierung im Unterricht: Inhaltsfelder / Methoden</b>	<b>Kompetenzbereiche / Kompetenzerwartungen</b>	<b>Anmerkungen (z.B. Exkursion, Material)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Die Erde im Sonnensystem</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planeten (Steckbriefe)</li> <li>- Stellung im Sonnensystem (Tellurium)</li> </ul> </li>   <li>• <b><u>Kugelgestalt der Erde</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Der Globus als verkleinertes Modell der Erde</li> <li>- Merkmale des Globus: Erdachse, Äquator, Nordhalbkugel, ... (Vergleich Scheibe-Kugel und Globus bauen)</li> <li>- Kontinente und Ozeane</li> <li>- In Grundzügen Tag/Nacht und Sonnen- und Mondfinsternis</li> <li>- Jahreszeiten</li> <li>- Gradnetz der Erde</li> </ul> </li>   <li>• <b><u>Arbeitsmethoden:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Falls verfügbar: Versuch mit dem Tellurium, alternativ mit der Taschenlampe</li> <li>• Arbeit mit dem Globus, Schülergloben erstellen</li> <li>• Steckbriefe</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Geographische Urteils- und Kommunikationskompetenz</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Korrektes Anwenden geographischer Fachbegriffe</li> </ul> </li>   <li>• <b><u>Geographische Analysekompetenz</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Grundstruktur des Sonnensystems analysieren</li> </ul> </li>   <li>• <b><u>Räumliche Orientierungskompetenz</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mithilfe eines historischen Modells und eines Globus orientieren</li> <li>- Lage von Orten auf der Erde mit Orientierungsrastern bestimmen</li> </ul> </li>   <li>• <b><u>Geographische Methodenkompetenz</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Einfache Modellexperimente durchführen und ein einfaches Modell der Erde erstellen.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Globus</li> <li>• Tellurium</li> <li>• Versuche</li> </ul>

Fach: Erdkunde

Jahrgangsstufe: E 5.1

Unterrichtsinhalt: Orientierung im Nahraum

<b>Konkretisierung im Unterricht: Inhaltsfelder / Methoden</b>	<b>Kompetenzbereiche / Kompetenzerwartungen</b>	<b>Anmerkungen (z.B. Exkursion, Material)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Umgang mit Karten</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kartenskizze anfertigen (z.B. Schulweg, Trauminsel, etc.)</li> <li>- Legende</li> <li>- Karten lesen</li> <li>- Kartentypen (Stadtplan, topographische- und thematische Karten)</li> <li>- Himmelsrichtungen (Kompass, GPS, alternative Orientierungsmöglichkeiten wie Bäume, Sterne)</li> <li>- Höhenstufen</li> <li>- Profile</li> <li>- Maßstab</li> <li>- Atlasarbeit (Atlasführerschein)</li> </ul> </li>   <li>• <b><u>Deutschland im Überblick</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nord-Süd-Profil durch Deutschland</li> <li>- 16 Bundesländer und Hauptstädte (Vertiefung Hessen)</li> <li>- Topographischer Überblick</li> </ul> </li>   <li><b><u>Arbeitsmethoden:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eigene Karten erstellen</li> <li>• Vom Bild zur Karte (z.B. Google Earth)</li> <li>• Verschiedene Kartentypen vergleichen</li> <li>• Verschiedene Orientierungsmöglichkeiten erproben</li> <li>• Verschiedene Höhenstufenmodelle</li> <li>• Modell Nord-Süd- Profil Deutschland</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Geographische Urteils- und Kommunikationskompetenz</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Korrektes Anwenden geografischer Fachbegriffe</li> <li>- Erklären von Arbeitsergebnisse zu einem bestimmten Thema</li> </ul> </li>   <li>• <b><u>Geographische Analysekompetenz</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationen aus Bildern und Texten herausarbeiten</li> </ul> </li>   <li>• <b><u>Räumliche Orientierungskompetenz</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Durch Kartenlesen und Profilzeichnen eine Raumvorstellung entwickeln</li> <li>- Den Maßstab als Verkleinerung der Wirklichkeit erfassen bzw. damit Entfernungen berechnen</li> </ul> </li>   <li>• <b><u>Geographische Methodenkompetenz</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entnehmen von Informationen aus Karten und Atlanten</li> <li>- Verschiedenartige Karten in Grundzügen auswerten</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompass</li> <li>• Karten</li> <li>• Evtl. Modelle</li> <li>• PC-Arbeit (Google Earth)</li> </ul>

**Fach: Erdkunde**

**Jahrgangsstufe: E 5.2** (\*3 aus 4 Themen bearbeiten)

**Unterrichtsinhalt: Leben an der Küste**

<b>Konkretisierung im Unterricht: Inhaltsfelder / Methoden</b>	<b>Kompetenzbereiche / Kompetenzerwartungen</b>	<b>Anmerkungen (z.B. Exkursion, Material)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Die Gezeiten – Ebbe und Flut</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entstehung der Gezeiten und Gefahren</li> </ul> </li>   <li>• <b><u>Sturmfluten an der Nordsee</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ursachen und Auswirkungen</li> <li>- Schutzmaßnahmen</li> </ul> </li>   <li>• <b><u>Küstenschutz und Landgewinnung</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deich</li> <li>- Maßnahmen des Küstenschutzes</li> </ul> </li>   <li>• <b><u>Nationalpark Wattenmeer</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Merkmale</li> <li>- Nutzung und Gefährdung von Meer und Küste</li> </ul> </li>   <li>• <b><u>Fakultativ: Hamburger Hafen, Fischfang, Energie aus dem Meer</u></b></li> </ul> <p><b><u>Arbeitsmethoden:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelle (z.B. Deichmodell)</li> <li>• Filme zur Veranschaulichung</li> <li>• Zeitungsberichte (z.B. über Sturmfluten)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Geographische Urteils- und Kommunikationskompetenz</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Korrektes Anwenden geografischer Fachbegriffe</li> <li>- Erklären von Arbeitsergebnissen zu einem bestimmten Thema</li> <li>- Beschreiben und Erklären von Interdependenzen zwischen Faktoren der Subsysteme Natur/Umwelt und Mensch/Gesellschaft</li> </ul> </li>   <li>• <b><u>Geographische Analysekompetenz</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationen aus Bildern und Texten herausarbeiten sowie mithilfe von Internetquellen recherchieren</li> </ul> </li>   <li>• <b><u>Räumliche Orientierungskompetenz</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verortung der Region Nordsee/Ostsee</li> <li>- Verortung bedeutender Häfen</li> </ul> </li>   <li>• <b><u>Geographische Methodenkompetenz</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modellerfahrungen auf die Realität übertragen</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelle</li> <li>• Filme</li> <li>• Zeitungsberichte</li> <li>• PC-Arbeit</li> </ul>

Fach: Erdkunde

Jahrgangsstufe: E 5.2 (\*3 aus 4 Themen bearbeiten)

Unterrichtsinhalt: In den Alpen

Konkretisierung im Unterricht: Inhaltsfelder / Methoden	Kompetenzbereiche / Kompetenzerwartungen	Anmerkungen (z.B. Exkursion, Material)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Höhenstufen</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Merkmale</li> <li>- Nutzung (z.B. Almwirtschaft, Forstwirtschaft, Tourismus)</li> </ul> </li>   <li>• <u>Gletscher</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aufbau</li> </ul> </li>   <li>• <u>Tourismus</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Massentourismus gefährdet die Alpen</li> <li>- Wandel</li> <li>- Verkehr</li> </ul> </li>   <li>• <u>Lawinen</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ursachen, Folgen, Schutzmaßnahmen (Modelle)</li> </ul> </li>   <p><b><u>Arbeitsmethoden:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rollenspiel</li> <li>• Filmausschnitte</li> <li>• Modelle (z.B. Lawinenschutz, Höhenstufen)</li> </ul> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Geographische Urteils- und Kommunikationskompetenz</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Korrektes Anwenden geografischer Fachbegriffe</li> <li>- Erklären von Arbeitsergebnissen zu einem bestimmten Thema</li> <li>- Beschreiben und Erklären von Interdependenzen zwischen Faktoren der Subsysteme Natur/Umwelt und Mensch/Gesellschaft</li> </ul> </li>   <li>• <u>Geographische Analysekompetenz</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationen aus Bildern und Texten herausarbeiten sowie mithilfe von Internetquellen recherchieren</li> </ul> </li>   <li>• <u>Räumliche Orientierungskompetenz</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verortung der Region Alpen</li> <li>- Verortung bedeutender Touristengebiete</li> </ul> </li>   <li>• <u>Geographische Methodenkompetenz</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modellerfahrungen auf die Realität übertragen</li> <li>- Ein Rollenspiel mit kontroversen Positionen durchführen</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelle</li> <li>• Filme</li> <li>• Zeitungsberichte</li> <li>• PC-Arbeit</li> </ul>

**Fach: Erdkunde**

**Jahrgangsstufe: E 5.2** (\*3 aus 4 Themen bearbeiten)

**Unterrichtsinhalt: Leben und Arbeiten in der Stadt**

<b>Konkretisierung im Unterricht: Inhaltsfelder / Methoden</b>	<b>Kompetenzbereiche / Kompetenzerwartungen</b>	<b>Anmerkungen (z.B. Exkursion, Material)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Stadtgeschichte/Stadttypen</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Herkunft der Ortsnamen (z.B. Lollar, Gießen, ...)</li> <li>- Merkmale</li> <li>- Unterscheidung von Groß- und Kleinstädten</li> </ul> </li>   <li>• <b><u>Stadtviertel im Vergleich</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trennung von Daseinsgrundfunktion in einer Stadt (Wohnen, arbeiten, sich versorgen, erholen)</li> <li>- Gebäudenutzung in der Innenstadt (evtl. Exkursion und/oder Nutzungsskizze anfertigen)</li> </ul> </li>   <li>• <b><u>Die Stadt und ihr Umland</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gegenseitige Bedeutung und Abhängigkeit (Magnet Stadt)</li> <li>- Bsp.: Frankfurt (Verkehrsknotenpunkt, Rhein-Main-Metropole)</li> </ul> </li>   <li>• <b><u>Die ganze Welt in einer Stadt</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Multikulturelle Vielfalt (z.B. Lollar, Gießen, ...)</li> </ul> </li>   <li><b><u>Arbeitsmethoden:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kartierung der Gebäudenutzung der Innenstadt</li> <li>• Bilder vergleichen</li> <li>• Auswerten und Anfertigen von Diagrammen</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Geographische Urteils- und Kommunikationskompetenz</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Korrektes Anwenden geografischer Fachbegriffe</li> <li>- Erklären von Arbeitsergebnissen zu einem bestimmten Thema</li> <li>- Beschreiben und Erklären von Interdependenzen zwischen Faktoren der Subsysteme Natur/Umwelt und Mensch/Gesellschaft</li> </ul> </li>   <li>• <b><u>Geographische Analysekompetenz</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationen aus Bildern und Texten herausarbeiten</li> <li>- Beurteilung der Veränderungen in Siedlungen hinsichtlich der Bedeutung für die eigene räumliche Lebenswirklichkeit</li> </ul> </li>   <li>• <b><u>Räumliche Orientierungskompetenz</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beschreibung einfacher Lagebeziehungen</li> <li>- Verortung ausgewählter Städte</li> </ul> </li>   <li>• <b><u>Geographische Methodenkompetenz</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationen entsprechend einer Fragestellung aus thematischen Karten entnehmen</li> <li>- Informationen aus Luftbildern durch Vergleiche entnehmen</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evtl. Exkursion in die Stadt</li> <li>• Kartenarbeit</li> <li>• Luftbilder</li> </ul>

Fach: Erdkunde

Jahrgangsstufe: E 5.2 (\*3 aus 4 Themen bearbeiten)

Unterrichtsinhalt: Leben und Arbeiten auf dem Land

<b>Konkretisierung im Unterricht: Inhaltsfelder / Methoden</b>	<b>Kompetenzbereiche / Kompetenzerwartungen</b>	<b>Anmerkungen (z.B. Exkursion, Material)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Lebensraum Dorf</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Unterschiede in der Ausstattung von Dorf und Stadt</li> <li>- Landflucht</li> <li>- Vorteile/Nachteile</li> </ul> </li>   <li>• <b><u>Landwirtschaft heute</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wandel</li> <li>- Arten der Landwirtschaft (z.B. Getreide-/Zuckerrübenanbau, Milchwirtschaft, Viehhaltung, Gemüseanbau, Sonderkulturen: Wein, Spargel)</li> <li>- Ökologischer und konventioneller Anbau im Vergleich</li> </ul> </li>   <li><b><u>Arbeitsmethoden:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ggf. Betriebserkundung (Bauernhof)</li> <li>• Ggf. Interview</li> <li>• Ggf. Präsentationen/Plakatgestaltung</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Geographische Urteils- und Kommunikationskompetenz</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Durchführen eines Interviews</li> <li>- Erklären von Arbeitsergebnissen zu einem bestimmten Thema</li> </ul> </li>   <li>• <b><u>Geographische Analysekompetenz</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationen aus Bildern und Texten herausarbeiten</li> <li>- Unterschiede zwischen ökologischer und konventioneller Landwirtschaft erläutern</li> </ul> </li>   <li>• <b><u>Räumliche Orientierungskompetenz</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verortung ausgewählter Dörfer</li> </ul> </li>   <li>• <b><u>Geographische Methodenkompetenz</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beschreibung raum-zeitlicher Veränderungen</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evtl. Exkursion auf einen Bauernhof</li> </ul>

Fach: Erdkunde

Jahrgangsstufe: E 6.1

Unterrichtsinhalt: Europa

<b>Konkretisierung im Unterricht: Inhaltsfelder / Methoden</b>	<b>Kompetenzbereiche / Kompetenzerwartungen</b>	<b>Anmerkungen (z.B. Exkursion, Material)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Orientierung in Europa</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Auf der Suche nach Europa (Namensherkunft, Grenzen, Euro, Europäische Union, Zusammenleben der Menschen, Sprachen)</li> <li>- Länder und Hauptstädte, Gebirge und Flüsse</li> <li>- Landschaftliche Gliederung (Großlandschaften, landschaftliche Extreme)</li> </ul> <p><b><u>Arbeitsmethoden:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kartenarbeit</li> <li>○ Präsentation eines ausgewählten Landes (Gruppenarbeit, Plakaterstellung)</li> </ul> </li> <li>• <b><u>Urlaub in Europa</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mittelmeerraum (Urlaubsländer, Klima, Vegetation, Bevölkerung)</li> <li>- Reiseplanung (Darstellung eines Reiseziels)</li> <li>- Massentourismus</li> </ul> <p><b><u>Arbeitsmethoden:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Reiseplanung und Präsentation</li> <li>○ Informationen aus verschiedenen Medien entnehmen (Kataloge, Internet)</li> <li>○ Kartenarbeit</li> </ul> </li> <li>• <b><u>Europa deckt den Tisch</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wo kommen unsere Nahrungsmittel her? (ausgewählte Lebensmittel: z.B. Orangen, Oliven, ...)</li> <li>- Bewässerungswirtschaft (z.B. Spanien, Türkei)</li> <li>- Früchte aus den Niederlanden (Gläserne Stadt)</li> <li>- Fisch aus dem Nordatlantik</li> <li>- Transportwege</li> </ul> <p><b><u>Arbeitsmethoden:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exkursion Supermarkt</li> <li>- Originale (Lebensmittel), Modelle zur Bewässerungswirtschaft</li> <li>- Concept Maps (Transportwege, Bewässerung)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Geographische Urteils- und Kommunikationskompetenz</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Korrektes Anwenden geographischer Fachbegriffe</li> <li>- Massentourismus und Individualtourismus vergleichen und bewerten</li> </ul> </li> <li>• <b><u>Geographische Analysekompetenz</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anpassung der Vegetation an die Klimabedingungen Europas erläutern</li> </ul> </li> <li>• <b><u>Räumliche Orientierungskompetenz</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bilder und Texte auf einer Europakarte verorten und dabei die Europakarte in Grundzügen erfassen</li> </ul> </li> <li>• <b><u>Geographische Methodenkompetenz</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entnehmen von Informationen aus Karten und Atlanten</li> <li>- Verschiedenartige Karten in Grundzügen auswerten</li> <li>- Modellerfahrung auf die Realität übertragen</li> <li>- Klimadiagramme auswerten</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• z.B. Besuch eines Supermarkts</li> <li>• PC-Recherche</li> </ul>

Fach: Erdkunde

Jahrgangsstufe: E 6.2 (\*2 aus 4 Themen bearbeiten)

Unterrichtsinhalt: Der Mensch braucht Energie – Schätze der Erde (\*\*Fakultativ: Energie und Industrieräume oder Leben in der kalten/heißen Zone)

Konkretisierung im Unterricht: Inhaltsfelder / Methoden	Kompetenzbereiche / Kompetenzerwartungen	Anmerkungen (z.B. Exkursion, Material)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Kräfte der Natur</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wind, Wasser, Sonne</li> <li>- Regenerative Energien</li> </ul> </li>   <li>• <u>Schätze der Erde</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kohle, Öl, Gas</li> <li>- Endlichkeit fossiler Energien</li> </ul> </li>   <li><u>Arbeitsmethoden:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Originale (z.B. Kohle)</li> <li>• Verschiedene Kartentypen vergleichen</li> <li>• Auswertung von Bildern und Filme</li> <li>• Beschaffung von Informationen aus dem Internet und von Energieversor- gungen</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Geographische Urteils- und Kommuni- kationskompetenz</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Korrektes Anwenden geografischer Fachbegriffe</li> <li>- Erklären von Arbeitsergebnisse zu ei- nem bestimmten Thema</li> </ul> </li>   <li>• <u>Geographische Analysekompetenz</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationen aus Bildern und Texten herausarbeiten</li> <li>- Auswirkungen von Phänomenen, Strukturen oder Prozesse beschreiben</li> </ul> </li>   <li>• <u>Räumliche Orientierungskompetenz</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Windkraftwerke im Nahraum verorten</li> </ul> </li>   <li>• <u>Geographische Methodenkompetenz</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entnehmen von Informationen aus Kar- ten und Bildern</li> <li>- Verschiedenartige Karten in Grundzü- gen auswerten</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PC-Arbeit</li> </ul>

Fach: Erdkunde

Jahrgangsstufe: E 6.2 (\*2 aus 4 Themen bearbeiten)

Unterrichtsinhalt: Industrieräume (\*\*Fakultativ: Energie und Industrieräume oder Leben in der kalten/heißen Zone)

Konkretisierung im Unterricht: Inhaltsfelder / Methoden	Kompetenzbereiche / Kompetenzerwartungen	Anmerkungen (z.B. Exkursion, Material)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Überblick: Industrieregionen Europas</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verortung</li> <li>- Industrie mag Flüsse</li> </ul> </li>   <li><b><u>Fallbeispiele:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Der Frankfurter Flughafen</li> <li>- Das Opelwerk in Rüsselsheim</li> <li>- BASF - Ein Chemiegigant am Rhein</li> </ul> </li>   <li><b><u>Arbeitsmethoden:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schaubilder</li> <li>• Filme zur Veranschaulichung</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Geographische Urteils- und Kommunikationskompetenz</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Korrektes Anwenden geografischer Fachbegriffe</li> </ul> </li>   <li>• <b><u>Geographische Analysekompetenz</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationen aus Bildern, Texten und Karten entnehmen</li> </ul> </li>   <li>• <b><u>Räumliche Orientierungskompetenz</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verortung der Industrieräume</li> </ul> </li>   <li>• <b><u>Geographische Methodenkompetenz</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kartenkompetenz (Vergleich)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Filme</li> <li>• Zeitungsberichte</li> </ul>

Fach: Erdkunde

Jahrgangsstufe: E 6.2 (\*2 aus 4 Themen bearbeiten)

Unterrichtsinhalt: **Leben in der kalten Zone** (\*\*Fakultativ: Energie und Industrieräume oder Leben in der kalten/heißen Zone)

Konkretisierung im Unterricht: Inhaltsfelder / Methoden	Kompetenzbereiche / Kompetenzerwartungen	Anmerkungen (z.B. Exkursion, Material)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Topographische Einordnung</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Polarregionen der Erde</li> </ul> </li>   <li>• <b><u>In der Kälte zu Hause</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lebensraum der Inuit</li> <li>- Tierwelt</li> </ul> </li>   <li>• <b><u>Vergleich: Arktis und Antarktis</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lage, Temperatur, Bewohner, Pflanzen, Tiere, Untergrund</li> </ul> </li>   <li>• <b><u>Polartag und Polarnacht</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entstehung und Auswirkung auf das Leben der Menschen</li> </ul> </li>   <li><b><u>Arbeitsmethoden:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Profile</li> <li>• Karten</li> <li>• Diagramme (Klimadiagramme)</li> <li>• Modelle (Globus)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Geographische Urteils- und Kommunikationskompetenz</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Korrektes Anwenden geografischer Fachbegriffe</li> <li>- Beschreiben und Erklären von Interdependenzen zwischen Faktoren der Subsysteme Natur/Umwelt und Mensch/Gesellschaft</li> </ul> </li>   <li>• <b><u>Geographische Analysekompetenz</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationen aus Bildern und Texten herausarbeiten</li> <li>- Arktis und Antarktis vergleichen</li> </ul> </li>   <li>• <b><u>Räumliche Orientierungskompetenz</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verortung der Polarregionen</li> </ul> </li>   <li>• <b><u>Geographische Methodenkompetenz</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Polartag/Polarnacht modellieren</li> <li>- Klimadiagramme auswerten</li> <li>- Profile auswerten</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelle</li> </ul>

**Fach: Erdkunde**

**Jahrgangsstufe: E 6.3** (\*2 aus 4 Themen bearbeiten)

**Unterrichtsinhalt: Leben in der heißen Zone** (\*Fakultativ: Energie und Industrieräume oder Leben in der kalten/heißen Zone)

<b>Konkretisierung im Unterricht: Inhaltsfelder / Methoden</b>	<b>Kompetenzbereiche / Kompetenzerwartungen</b>	<b>Anmerkungen (z.B. Exkursion, Material)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Leben in den Tropen</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Topographische Einordnung</li> <li>- Die grüne Lunge der Erde: Der tropische Regenwald (Funktion, Stockwerkbau und Nährstoffkreislauf)</li> <li>- Wieso gibt es keine Jahreszeiten?</li> <li>- Phänomen Tropentag</li> <li>- Ein Lebensraum wird zerstört</li> </ul> </li>   <li>• <b><u>Leben in der Wüste</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Topographische Einordnung</li> <li>- Verschiedene Arten von Wüsten</li> <li>- Leben in der Oase, Nomadenleben</li> </ul> </li>   <li><b><u>Arbeitsmethoden:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klimadiagramm auswerten</li> <li>• Fakultativ: Besuch des Botanischen Gartens in Gießen</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Geographische Urteils- und Kommunikationskompetenz</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Korrektes Anwenden geografischer Fachbegriffe</li> <li>- Funktion und Nutzen des Regenwaldes beurteilen</li> <li>- Beschreiben und Erklären von Interdependenzen zwischen Faktoren der Subsysteme Natur/Umwelt und Mensch/Gesellschaft</li> </ul> </li>   <li>• <b><u>Geographische Analysekompetenz</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beurteilung der Veränderungen im Tropischen Regenwald in der Wüste</li> </ul> </li>   <li>• <b><u>Räumliche Orientierungskompetenz</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beschreibung einfacher Lagebeziehungen</li> <li>- Verortung der heißen Zone</li> </ul> </li>   <li>• <b><u>Geographische Methodenkompetenz</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationen aus Texten, Bildern, Karten, Filmen, Profilen entnehmen</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evtl. Exkursion in die Stadt</li> <li>• Kartenarbeit</li> <li>• Luftbilder</li> </ul>

Fach: Erdkunde

Jahrgangsstufe: 9.1 R

Unterrichtsinhalt: Endogene und exogene Kräfte

Konkretisierung im Unterricht: Inhaltsfelder / Methoden	Kompetenzbereiche / Kompetenzerwartungen	Anmerkungen (z.B. Exkursion, Material)
<p><b><u>Naturereignis/Naturrisiko</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><u>Erdbeben</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entstehung/Vorkommen</li> <li>- Klassifizierung</li> <li>- Folgen und Maßnahmen</li> <li>- (Tsunamis)</li> </ul> </li> <li>- <b><u>Plattentektonik</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schalenbau der Erde</li> <li>- Kontinentalplattentheorie</li> <li>- Plattentektonische Prozesse</li> </ul> </li> <li>- <b><u>Vulkane</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entstehung, Vorkommen, Klassifizierung</li> <li>- Ausbrüche - Folgen und Maßnahmen</li> <li>- Leben am Vulkan</li> </ul> </li> </ul> <p><i>fakultativ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><u>Stürme</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tropische</li> <li>- Außertropische</li> </ul> </li> <li>- <b><u>Hochwasser</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Klassifizierung</li> <li>- Folgen und Maßnahmen</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><u>Geographische Analysekompetenz</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben den Aufbau der Erde.</li> <li>- beschreiben verschiedene Stadien eines Vulkanausbruchs und erklären diese.</li> <li>- beschreiben die Landnutzung an einem Vulkan (z.B. Ätna.)</li> <li>- erklären die Theorie der Plattentektonik.</li> <li>- beschreiben Ablauf und Folgen von Erdbeben und Tsunamis.</li> <li>- nennen einige Schutzmaßnahmen gegen endogene Naturkatastrophen.</li> </ul> </li> <li>- <b><u>Räumliche Orientierungskompetenz</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nennen Vulkane und Vulkanregionen in Deutschland und auf der Erde.</li> <li>- nennen Bruchzonen in der Erdkruste.</li> <li>- nennen Erdbebenregionen der Erde.</li> <li>- (nennen Regionen der Erde, die von Tsunamis betroffen sind.)</li> <li>- lesen topografische, physische Karten und erklären geografische Sachverhalte.</li> </ul> </li> <li>- <b><u>Geographische Urteils- und Kommunikationskompetenz</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wenden die Fachsprache korrekt an.</li> <li>- erklären Arbeitsergebnisse zu einem bestimmten Thema.</li> <li>- vergleichen geografische Sachverhalte.</li> <li>- beschreiben und erklären Interdependenzen zwischen Faktoren der Subsysteme Natur/Umwelt und Mensch/Gesellschaft.</li> <li>- beurteilen die aus Quellen gewonnenen Informationen hinsichtlich ihrer Bedeutung für die Aufgabenstellung.</li> <li>- vergleichen in Ansätzen unterschiedliche Standpunkte zu geografischen Fragestellungen.</li> </ul> </li> <li>- <b><u>Geographische Methodenkompetenz</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nennen Möglichkeiten, geografisch relevante Informationen zu gewinnen.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Exkursion: Lollarer Kopf</p> <p>Vulkanmodelle</p> <p>Experiment: Tornado in der Flasche</p> <p>Plattenbewegungsexperimente</p>

- entnehmen geografisch relevante Informationen aus Texten und Bildern, Karten und Atlanten sowie ausgewählten Internetseiten.
- stellen geografisch relevante Informationen in Skizzen & Diagrammen dar.
- entwerfen einfache Modelle zu geografischen Sachverhalten.

**Mögliche Grundbegriffe**

Bruchzone, Erdbeben, Erdmantel, Erdplatten, Epizentrum, Faltengebirge, Geothermie, Graben, Hypozentrum, Kontinentalverschiebung, Lava, Maar, Magma, Richterskala, Schichtvulkan, Schildvulkan, Seismograf, Störungszone, Tsunami, Vulkan

Fach: Erdkunde

Jahrgangsstufe: 9.1/2 R

Unterrichtsinhalt : Wetter, Klima und Vegetation

Konkretisierung im Unterricht: Inhaltsfelder / Methoden	Kompetenzbereiche / Kompetenzerwartungen	Anmerkungen (z.B. Exkursion, Material)
<p>- <b><u>Die Beleuchtung der Erde</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beleuchtungszonen</li> <li>- (Lambertsches Gesetz)</li> <li>- Jahreszeiten</li> <li>- Zeitzonen und Datumsgrenze</li> <li>- (Wechselwirkungen Geofaktoren)</li> <li>- (Polartag/ Polarnacht)</li> </ul> <p>- <b><u>Wetter/Klima</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Niederschlag</li> <li>- Temperatur</li> <li>- Luftdruck und Wind</li> <li>- (Bewölkung)</li> <li>- (Meeresströmungen)</li> </ul> <p>- <b><u>Klima- und Vegetationszonen</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Klimadiagramme</li> <li>- Höhenlage</li> <li>- (Lage zu Gebirgen)</li> <li>- Kontinentalität</li> <li>- Einfluss von Wind- und Meeresströmungen</li> <li>- Anbaubedingungen</li> </ul> <p><i>Fakultativ:</i></p> <p>- <b><u>Wasser ist Leben</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wasserkreislauf</li> </ul> <p>- <b><u>Ohne Boden kein Leben</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bodentypen</li> <li>- Bodenprofile</li> </ul>	<p>- <b><u>Geographische Analysekompetenz</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben die Wetterelemente und erklären auf einfachem Niveau ihre Ursachen.</li> <li>- berechnen Durchschnittstemperaturen und Niederschlagsmengen.</li> <li>- erklären, wie Wind entsteht.</li> <li>- erklären die Ursachen und Auswirkungen vom Steigungsregen.</li> <li>- beschreiben den Wasserkreislauf.</li> <li>- erklären die Entstehung der Jahreszeiten.</li> <li>- gliedern die Erde in Klima- und Vegetationszonen und erklären diese. (vergleichen ozeanisches und kontinentales Klima in der gemäßigten Zone.)</li> <li>- (beschreiben und erklären den natürlichen Treibhauseffekt sowie den Klimawandel.)</li> </ul> <p>- <b><u>Räumliche Orientierungskompetenz</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lesen aus Karten einfache topografische und physische Sachverhalte.</li> <li>- beschreiben die Lage der Klima- &amp; Vegetationszonen.</li> <li>- zeichnen einfache Karten / Skizzen und kartieren geografische Sachverhalte (Klimazonen).</li> <li>- verorten die Klima- &amp; Vegetationszonen</li> </ul> <p>- <b><u>Geographische Urteils- und Kommunikationskompetenz</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wenden die Fachsprache korrekt an.</li> <li>- erklären Arbeitsergebnisse zu einem bestimmten Thema.</li> <li>- beschreiben Karikaturen und erklären die Aussageabsicht des Zeichners.</li> <li>- beschreiben und erklären Interdependenzen zwischen Faktoren der Subsysteme Natur/Umwelt und Mensch/Gesellschaft.</li> <li>- bewerten Probleme regionaler Ökosysteme.</li> <li>- artikulieren Forderungen zum Schutz regionaler Ökosysteme.</li> <li>- bewerten Veränderungen im Leben ausgewählter Ethnien und in aus-</li> </ul>	<p>Exkursion: Wetterstation</p> <p>Wetterexperimente mit eigener Wetterstation</p> <p>Beleuchtungsexperiment mit Globus und Taschenlampe</p> <p>Kerzenexperiment: Hochdruck/Tiefdruck</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bodenhorizonte</li> <li>- Bodenbildung</li> <li>- Bodennutzung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>gewählten Ländern.</li> <li>- (bewerten die Folgen des globalen Klimawandels und entwickeln Handlungsmöglichkeiten. verhalten sich auf Grundlage des erworbenen Wissens verantwortungsbewusst im Raum.)</li> <li>- <b><u>Geographische Methodenkompetenz</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nennen Möglichkeiten, geografisch relevante Informationen zu gewinnen.</li> <li>- entnehmen geografisch relevante Informationen aus Texten und Bildern, Filmen und Karten sowie ausgewählten Internetseiten.</li> <li>- zeichnen Klimadiagramme und ordnen diese den Klimazonen zu.</li> <li>- stellen geografisch relevante Informationen in Skizzen &amp; Diagrammen dar.</li> <li>- erläutern geografische Sachverhalte anhand von Modellen &amp; Karikaturen.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Mögliche Grundbegriffe</b>  Hochdruckgebiet, Kondensation, Klimawandel, Klimazone, Land- &amp; Seeklima, Lee- &amp; Luvseite, Steigungsregen, Tiefdruckgebiet, Vegetationszone, Verdunstung, Wasserkreislauf, Wetterelemente</p>	
--	--	--

Fach: Erdkunde

Jahrgangsstufe: 9.2 R

Unterrichtsinhalt : Leben in verschiedenen Landschaftszonen

<b>Konkretisierung im Unterricht: Inhaltsfelder / Methoden</b>	<b>Kompetenzbereiche / Kompetenzerwartungen</b>	<b>Anmerkungen (z.B. Exkursion, Material)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><u>Polare Zone</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arktis/Antarktis (Unterschiede/Gemeinsamkeiten)</li> <li>- Rohstoffe</li> <li>- Fauna</li> <li>- (Polartag/Polarnacht)</li> <li>- (Leben der Inuit im Wandel der Zeit und des Klimas)</li> </ul> </li>   <li>- <b><u>(Gemäßigte Zone)</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wälder der gemäßigten Zone</li> </ul> </li>   <li>- <b><u>Subtropische Zone</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wüstenklimate</li> <li>- (Wüstenarten → Entstehung)</li> <li>- Desertifikation</li> <li>- Anpassungsformen - Flora, Fauna, Menschen</li> <li>- Savannen (Regenzeit/Trockenzeit)</li> <li>- (Oasen)</li> </ul> </li>   <li>- <b><u>Tropische Zone</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Klimatische Besonderheiten</li> <li>- Passatkreislauf (ITC, Hedleyzelle)</li> <li>- Tropischer Regenwald (Nutzung/Raubbau)</li> <li>- (Plantagenwirtschaft/Wanderfeldbau)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><u>Geographische Analysekompetenz</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben und erklären ausgewählte Lebensweisen im Regenwald, in tropischen Wüsten sowie in den Polarregionen.</li> <li>- beschreiben Wetterabläufe in den inneren Tropen.</li> <li>- vergleichen Flora &amp; Fauna des Regenwaldes mit heimischen Mischwäldern.</li> <li>- erklären, warum der tropische Regenwald zerstört wird.</li> <li>- (beschreiben eine Oase.)</li> <li>- (erklären den Polartag und –nacht.)</li> <li>- vergleichen Lebensräume der Arktis und Antarktis.</li> </ul> </li>   <li>- <b><u>Räumliche Orientierungskompetenz</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben die Lage des tropischen Regenwaldes, subtropischer Wüsten und der Polarregionen.</li> <li>- lesen aus Karten einfache topografische und physische Sachverhalte. zeichnen einfache Karten und kartieren einfache geografische Sachverhalte.</li> </ul> </li>   <li>- <b><u>Geographische Urteils- und Kommunikationskompetenz</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wenden geografische Fachbegriffe korrekt an.</li> <li>- beschreiben und erklären die Lebensweise ausgewählter Ethnien.</li> <li>- vergleichen geografische Sachverhalte.</li> <li>- beschreiben und erklären Interdependenzen zwischen Faktoren der Subsysteme Natur/Umwelt und Mensch/Gesellschaft.</li> <li>- entwickeln Ideen zum Schutz ausgewählter Ökosysteme.</li>   <li>- beurteilen die aus Quellen gewonnenen Informationen hinsichtlich ihrer Bedeutung für die Aufgabenstellung.</li> <li>- bewerten die Gefahren für ausgewählte Ökosysteme (z.B. Regenwald, Tundra).</li> <li>- bewerten Veränderungen im Leben ausgewählter Ethnien. wägen ge-</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Experiment:</b>                  Quelloasen, Versalzung</p>

	<p>geografische Sachverhalte und allgemeine Wertesysteme in einer Diskussion ab und vertreten ein begründetes Urteil.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><u>Geographische Methodenkompetenz</u></b></li> <li>- nennen Möglichkeiten, geografisch relevante Informationen zu gewinnen.</li> <li>- entnehmen geografisch relevante Informationen aus Texten, Bildern und Filmen.</li> <li>- entnehmen Informationen aus Karten und Atlanten.</li> <li>- stellen geografisch relevante Informationen in einfachen Skizzen dar.</li> </ul> <p><b>Mögliche Grundbegriffe</b>          Antarktis, Arktis, Savanne, Taiga, Tundra, Brandrodung, Jäger und Sammler, Nomaden, Oase, Polarnacht und Polartag, Selbstversorger, Stockwerkbau, tropischer Regenwald, tropische Wüste, Wanderfeldbau, ITC</p>	
--	---	--

Fach: Erdkunde

Jahrgangsstufe: 10 R

Unterrichtsinhalt: Strukturwandel in Deutschland

<b>Konkretisierung im Unterricht: Inhaltsfelder / Methoden</b>	<b>Kompetenzbereiche / Kompetenzerwartungen</b>	<b>Anmerkungen (z.B. Exkursion, Material)</b>
<p><b><u>Strukturwandel</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mögliche Raumbeispiele: Rhein/Ruhr, Sachsendreieck</li> </ul> <p>- <b><u>Wirtschaftssektoren und Beschäftigungsstruktur</u></b></p> <p>- <b><u>Strukturwandel in der Landwirtschaft</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Einsatz von Maschinen und Dünger</li> <li>- Agrarökonom</li> <li>- Biogasproduktion</li> </ul> <p>- <b><u>Ruhrgebiet – Aufstieg und Krise der Montanindustrie</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Steinkohlevorkommen</li> <li>- Entstehung von Kohle</li> <li>- Industrialisierung (am Bsp. von Krupp)</li> <li>- Arbeitsmigration (Schlesien etc.)</li> <li>- Gründe für die wirtschaftliche Krise</li> </ul> <p>- <b><u>Der Wandel</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bodenentgiftung</li> <li>- Veränderung der Beschäftigungsstruktur (Aufbrechen der Monostruktur, Zunahme des Dienstleistungssektors)</li> <li>- Konversion von Industrieanlagen (Bsp. CentrO Oberhausen)</li> <li>- Standortfaktoren (Bsp. BMW Leipzig, AMD Dresden)</li> </ul> <p><i>Fakultativ:</i></p> <p>- <b><u>Beispiele aus dem Nahraum</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stadtallendorf</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><u>Geographische Analysekompetenz</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben und erklären den Strukturwandel</li> <li>- nennen Standortfaktoren für eine Industrieansiedlung und bewerten diese.</li> <li>- beschreiben und erklären den Wandel der Beschäftigungsstruktur.</li> <li>- erklären, Städteentstehung/-gründung.</li> <li>- erläutern, dass Zukunftsprobleme nicht monokausal zu erklären sind.</li> <li>- erklären den Begriff „Strukturwandel“ und beschreiben die Auswirkungen mithilfe von entsprechenden Beispielen.</li> <li>- nennen Vor- und Nachteile des Strukturwandels und bewerten diese.</li> </ul> </li> <li>- <b><u>Räumliche Orientierungskompetenz</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lesen topografische, physische Karten und erklären einfache geografische Sachverhalte.</li> <li>- zeichnen einfache Karten und kartieren einfache geografische Sachverhalte.</li> <li>- untersuchen deutsche Industrieregionen.</li> <li>- nennen bedeutende Industrieräume in Deutschland.</li> <li>- beschreiben und erklären die Lage eines Wirtschaftsraumes</li> </ul> </li> <li>- <b><u>Geographische Urteils- und Kommunikationskompetenz</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wenden die Fachsprache korrekt an.</li> <li>- erklären Arbeitsergebnisse zu einem bestimmten Thema.</li> <li>- vergleichen geografische Sachverhalte.</li> <li>- entwickeln Ideen zum Strukturwandel.</li> <li>- bewerten Kriterien/Standortvorteile, die zu einer Industrieansiedlung führen können.</li> <li>- bewerten den Übergang von einer Industrie- zu einer Dienstleistungsgesellschaft.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Exkursion:</b> Landwirtschaftlicher oder industrieller Betrieb im Nahraum</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gießen</li> <li>- Lahn/Dill</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wägen geografische Sachverhalte und allgemeine Wertesysteme in einer Diskussion ab und vertreten ein begründetes Urteil.</li> <li>- beurteilen die aus Quellen gewonnenen Informationen hinsichtlich ihrer Bedeutung für die Aufgabenstellung.</li> <li>- vergleichen in Ansätzen unterschiedliche Standpunkte zu geografischen Fragestellungen.</li> </ul> <p>- <b><u>Geographische Methodenkompetenz</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nennen Möglichkeiten, geografisch relevante Informationen zu gewinnen.</li> <li>- entnehmen geografisch relevante Informationen aus Texten und Bildern, Karten und Atlanten sowie ausgewählten Internetseiten.</li> <li>- erläutern geografische Sachverhalte anhand von Modellen.</li> <li>- stellen geografisch relevante Informationen in Skizzen dar.</li> </ul> <p><b>Grundbegriffe</b>          Industrieregion, Standortvorteil, Strukturwandel, Subvention, Wirtschaftsraum, Wirtschaftssektor, Raumnutzungskonflikt</p>	
---	---	--

Fach: Erdkunde

Jahrgangsstufe: 10 R

Unterrichtsinhalt: Ballungsräume

<b>Konkretisierung im Unterricht: Inhaltsfelder / Methoden</b>	<b>Kompetenzbereiche / Kompetenzerwartungen</b>	<b>Anmerkungen (z.B. Exkursion, Material)</b>
<p><b><u>Strukturwandel</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mögliche Raumbeispiele: Rhein-Main-Gebiet, Berlin, München, Rhein-Ruhrgebiet</li> <li>-</li> <li>- <b><u>Ballungsräume in Deutschland</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definition</li> <li>- Siedlungsvoraussetzungen</li> <li>- Wirtschaftliche Schwerpunkte</li> <li>- Entwicklungsgeschichte eines Raumes/Großstadt (Bsp. Frankfurt, Berlin etc.)</li> </ul> </li> <li>- <b><u>Infrastruktur – Standortvorteil und Verkehrsprobleme</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verkehrsaufkommen</li> <li>- Individualverkehr vs. ÖPNV</li> <li>- Alternative Verkehrskonzepte</li> </ul> </li> <li>- <b><u>Suburbanisierung und Reurbanisierung</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Push und Pull-Faktoren</li> <li>- Folgen und Maßnahmen von Suburbanisierung</li> <li>- Gentrifizierung</li> </ul> </li> <li>- <b><u>Grunddaseinsfunktionen und Stadtstruktur</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stadtviertelarten/Merkmale</li> <li>- Stadtplanung</li> <li>- Flächennutzungsplan</li> <li>- Vor- und Nachteile der Räumlichen Trennung</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Fakultativ:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><u>Geographische Analysekompetenz</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erklären, Stadtentstehung/-gründung.</li> <li>- nennen Daseinsgrundfunktionen.</li> <li>- analysieren einen Stadtplan auf Grundlage der Daseinsgrundfunktionen.</li> <li>- erklären Unterschiede zwischen einem Flächennutzungsplan und dem Bebauungsplan.</li> <li>- erläutern Ursachen für die Entwicklung eines deutschen Ballungsraumes</li> <li>- erklären Ursachen von Verkehrsproblemen in Ballungsräumen und entwickeln Ideen, um diese zu verringern.</li> <li>- beschreiben den Prozess der Urbanisierung und Suburbanisierung und mögliche Folgen für Kernstadt und den ländlichen Raum.</li> <li>- beschreiben möglicher Raumnutzungskonflikte</li> <li>- beschreiben wirtschaftliche Kernräume und erklären das Verteilungsmuster.</li> </ul> </li> <li>- <b><u>Räumliche Orientierungskompetenz</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lesen topografische, physische Karten und erklären einfache geografische Sachverhalte.</li> <li>- zeichnen einfache Karten und kartieren einfache geografische Sachverhalte.</li> <li>- untersuchen deutsche Ballungsräume.</li> <li>- nennen bedeutende Ballungsräume in Deutschland/Europa.</li> <li>- beschreiben und erklären die Lage eines Wirtschaftsraumes</li> </ul> </li> <li>- <b><u>Geographische Urteils- und Kommunikationskompetenz</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wenden die Fachsprache korrekt an.</li> <li>- erklären Arbeitsergebnisse zu einem bestimmten Thema.</li> <li>- vergleichen geografische Sachverhalte.</li> <li>- nennen Merkmale von bestimmten „Stadtvierteln“.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Exkursion:</b> Landwirtschaftlicher oder industrieller Betrieb im Nahraum</p>

<p>- <b>Megastädte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mexiko City</li> <li>- Tokio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- entwickeln Ideen zu alternativen Verkehrskonzepten.</li> <li>- bewerten Kriterien, die zu einer Industrieansiedlung führen können.</li> <li>- wägen geografische Sachverhalte und allgemeine Wertesysteme in einer Diskussion ab und vertreten ein begründetes Urteil.</li> <li>- beurteilen die aus Quellen gewonnenen Informationen hinsichtlich ihrer Bedeutung für die Aufgabenstellung.</li> <li>- vergleichen in Ansätzen unterschiedliche Standpunkte zu geografischen Fragestellungen.</li> </ul> <p>- <b>Geographische Methodenkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nennen Möglichkeiten, geografisch relevante Informationen zu gewinnen.</li> <li>- entnehmen geografisch relevante Informationen aus Texten und Bildern, Karten und Atlanten sowie ausgewählten Internetseiten.</li> <li>- erläutern geografische Sachverhalte anhand von Modellen.</li> <li>- stellen geografisch relevante Informationen in Skizzen dar.</li> </ul> <p><b>Grundbegriffe</b>  Ballungsraum, Bebauungsplan, Bedeutungsüberschuss, Daseinsgrundfunktionen, Flächennutzungsplan, Suburbanisierung, Urbanisierung, Push- und Pull-Faktoren, Raumnutzungskonflikt, Metropole.</p>	
---	--	--

Fach: Erdkunde

Jahrgangsstufe: 10 R

Unterrichtsinhalt: Welt im 21. Jahrhundert - Zukunft der Menschheit

<b>Konkretisierung im Unterricht: Inhaltsfelder / Methoden</b>	<b>Kompetenzbereiche / Kompetenzerwartungen</b>	<b>Anmerkungen (z.B. Exkursion, Material)</b>
<p><b><u>Weltgipfel/Umweltgipfel</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z.B. Rio 2012</li> <li>- Klimaschutz und Klimawandel</li> <li>- Energieverbrauch</li> </ul> <p><b><u>Sieben Milliarden Menschen</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bevölkerungswachstum</li> <li>- Weltweite Entwicklung sowie Entwicklung in Deutschland</li> <li>- Geburten- und Sterberate.</li> </ul> <p><b><u>Ernährungssituation auf der Erde</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vergleich: Bestandteile der Nahrung in Deutschland und (z.B.) Äthiopien, Nahrungszusammensetzung</li> <li>- Mangelernährung, Mangelerscheinungen</li> <li>- Ursachen der Armut, Klimazonen der Hungerländer</li> </ul> <p><i>Fakultativ:</i></p> <p><b><u>Begrenzte Ressourcen</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erdöl (Entwicklung des Ölpreises)</li> <li>- Fossile und erneuerbare Energie</li> <li>- Energieverbrauch auf der Erde</li> <li>- Einsparungsmöglichkeiten</li> </ul> <p><b><u>Erneuerbare Energien</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Photovoltaik und Sonnenkollektoren</li> <li>- Windenergie</li> <li>- Erdwärme und Geothermie</li> <li>- Wasserkraft, Energie aus Biomasse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><u>Geographische Analysekompetenz</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Funktionen von Weltgipfeln und Aufgaben beschreiben.</li> <li>- Entwicklung der Weltbevölkerung beschreiben.</li> <li>- Phasen des Bevölkerungswachstums beschreiben.</li> </ul> </li> <li>- <b><u>Räumliche Orientierungskompetenz</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verteilung der Weltbevölkerung beschreiben.</li> <li>- Bevölkerungsreichste Staaten verorten.</li> <li>- Gebiete unzureichender bzw. übermäßiger Ernährung verorten.</li> </ul> </li> <li>- <b><u>Geographische Urteils- und Kommunikationskompetenz</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wenden die Fachsprache korrekt an.</li> <li>- begreifen, dass auch sie durch ihr eigenes Handeln zum Klimaschutz beitragen können.</li> <li>- können Maßnahmen zur Reduzierung des Energieverbrauchs vorschlagen.</li> </ul> </li> <li>- <b><u>Geographische Methodenkompetenz</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analysieren Karikaturen.</li> <li>- analysieren Grafiken.</li> <li>- werten Bevölkerungspyramiden aus.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Grundbegriffe:</b>  <b>Weltgipfel, Klimagipfel, Bevölkerungswachstum, Hungergürtel, Speckgürtel, Migration, Migrationsproblematik, Bevölkerungspyramide, Wachstumsrate, Mangelernährung, Armut, Ressourcen, Energien, ...</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ausstellung über die Unterschiede der Ernährungssituationen</li> <li>- Ausstellung: Wie können wir an der CBES zum Klimaschutz beitragen?</li> </ul>

Fach: Erdkunde

Jahrgangsstufe: 10 R

Unterrichtsinhalt: Europa - Ein geeigneter Kontinent?

<b>Konkretisierung im Unterricht: Inhaltsfelder / Methoden</b>	<b>Kompetenzbereiche / Kompetenzerwartungen</b>	<b>Anmerkungen (z.B. Exkursion, Material)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Topographie Europa</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Was stelle ich mir unter Europa vor?</li> <li>• Europa (Namensherkunft, Grenzen, Euro)</li> <li>• Länder und Hauptstädte, Gebirge und Flüsse</li> </ul> </li>   <li>• <b><u>Die Europäische Union</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Von der Konfrontation ... zur Zusammenarbeit</li> <li>• Veränderung einer Region in Europa durch den Beitritt in die EU</li> <li>• Disparitäten in der Europäischen Union</li> <li>• Fallbeispiel Italien, Polen</li> <li>• Perspektiven für Beitrittskandidaten (Türkei)</li> </ul> </li>   <li>• <b><u>Binnenmarkt</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die vier Freiheiten im Binnenmarkt</li> <li>• Vor- und Nachteile des europäischen Binnenmarktes</li> </ul> </li>   <li><b><u>Arbeitsmethoden:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kartenarbeit</li> <li>- Informationen aus verschiedenen Medien nutzen und auswerten</li> <li>- Raumanalyse einer europäischen Region anfertigen und Präsentieren</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Geographische Urteils- und Kommunikationskompetenz</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Korrektes Anwenden geografischer Fachbegriffe</li> <li>- Erklären von Arbeitsergebnisse zu einem bestimmten Thema</li> </ul> </li>   <li>• <b><u>Geographische Analysekompetenz</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Auswirkungen von Phänomenen, Strukturen oder Prozesse beschreiben</li> <li>- Informationen aus Bildern und Texten herausarbeiten</li> </ul> </li>   <li>• <b><u>Räumliche Orientierungskompetenz</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bilder und Texte auf einer Europakarte verorten und dabei die Europakarte in Grundzügen erfassen</li> </ul> </li>   <li>• <b><u>Geographische Methodenkompetenz</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entnehmen von Informationen aus Karten und Bildern</li> <li>- Verschiedenartige Karten in Grundzügen auswerten</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PC-Arbeit</li> <li>• Zeitungsberichte</li> <li>• Kartenarbeit</li> </ul>