

Fach: Erdkunde

Jahrgangsstufe: G 5.1

Unterrichtsinhalt: Orientieren auf der Erde

Konkretisierung im Unterricht: Inhaltsfelder / Methoden	Kompetenzbereiche / Kompetenzerwartungen	Anmerkungen (z.B. Exkursion, Material)
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Die Erde im Sonnensystem</u> <ul style="list-style-type: none"> - Planeten (Steckbriefe) - Stellung im Sonnensystem (Tellurium) • <u>Kugelgestalt der Erde</u> <ul style="list-style-type: none"> - Der Globus als verkleinertes Modell der Erde - Merkmale des Globus: Erdachse, Äquator, Nordhalbkugel, ... (Vergleich Scheibe-Kugel und Globus bauen) - Kontinente und Ozeane - In Grundzügen Tag/Nacht und Sonnen- und Mondfinsternis - Jahreszeiten - Gradnetz der Erde • <u>Arbeitsmethoden:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Falls verfügbar: Versuch mit dem Tellurium, alternativ mit der Taschenlampe • Arbeit mit dem Globus, Schülergloben erstellen • Steckbriefe 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Geographische Urteils- und Kommunikationskompetenz</u> <ul style="list-style-type: none"> - Korrektes Anwenden geographischer Fachbegriffe • <u>Geographische Analysekompetenz</u> <ul style="list-style-type: none"> - Die Grundstruktur des Sonnensystems analysieren • <u>Räumliche Orientierungskompetenz</u> <ul style="list-style-type: none"> - Mithilfe eines historischen Modells und eines Globus orientieren - Lage von Orten auf der Erde mit Orientierungsrastern bestimmen • <u>Geographische Methodenkompetenz</u> <ul style="list-style-type: none"> - Einfache Modellexperimente durchführen und ein einfaches Modell der Erde erstellen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Globus • Tellurium • Versuche

Fach: Erdkunde

Jahrgangsstufe: G 5.1

Unterrichtsinhalt: Orientierung im Nahraum

Konkretisierung im Unterricht: Inhaltsfelder / Methoden	Kompetenzbereiche / Kompetenzerwartungen	Anmerkungen (z.B. Exkursion, Material)
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Umgang mit Karten</u> <ul style="list-style-type: none"> - Kartenskizze anfertigen (z.B. Schulweg, Trauminsel, etc.) - Legende - Karten lesen - Kartentypen (Stadtplan, topographische- und thematische Karten) - Himmelsrichtungen (Kompass, GPS, alternative Orientierungsmöglichkeiten wie Bäume, Sterne) - Höhenstufen - Profile - Maßstab - Atlasarbeit (Atlasführerschein) • <u>Deutschland im Überblick</u> <ul style="list-style-type: none"> - Nord-Süd-Profil durch Deutschland - 16 Bundesländer und Hauptstädte (Vertiefung Hessen) - Topographischer Überblick <u>Arbeitsmethoden:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Eigene Karten erstellen • Vom Bild zur Karte (z.B. Google Earth) • Verschiedene Kartentypen vergleichen • Verschiedene Orientierungsmöglichkeiten erproben • Verschiedene Höhenstufenmodelle • Modell Nord-Süd- Profil Deutschland 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Geographische Urteils- und Kommunikationskompetenz</u> <ul style="list-style-type: none"> - Korrektes Anwenden geografischer Fachbegriffe - Erklären von Arbeitsergebnisse zu einem bestimmten Thema • <u>Geographische Analysekompetenz</u> <ul style="list-style-type: none"> - Informationen aus Bildern und Texten herausarbeiten • <u>Räumliche Orientierungskompetenz</u> <ul style="list-style-type: none"> - Durch Kartenlesen und Profilzeichnen eine Raumvorstellung entwickeln - Den Maßstab als Verkleinerung der Wirklichkeit erfassen bzw. damit Entfernungen berechnen • <u>Geographische Methodenkompetenz</u> <ul style="list-style-type: none"> - Entnehmen von Informationen aus Karten und Atlanten - Verschiedenartige Karten in Grundzügen auswerten 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompass • Karten • Evtl. Modelle • PC-Arbeit (Google Earth)

Fach: Erdkunde

Jahrgangsstufe: G 5.2

Unterrichtsinhalt: Leben und Arbeiten in der Stadt

Konkretisierung im Unterricht: Inhaltsfelder / Methoden	Kompetenzbereiche / Kompetenzerwartungen	Anmerkungen (z.B. Exkursion, Material)
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Stadtgeschichte/Stadttypen</u> <ul style="list-style-type: none"> - Herkunft der Ortsnamen (z.B. Lollar, Gießen, ...) - Merkmale - Unterscheidung von Groß- und Kleinstädten • <u>Stadtviertel im Vergleich</u> <ul style="list-style-type: none"> - Trennung von Daseinsgrundfunktion in einer Stadt (Wohnen, arbeiten, sich versorgen, erholen) - Gebäudenutzung in der Innenstadt (evtl. Exkursion und/oder Nutzungsskizze anfertigen) • <u>Die Stadt und ihr Umland</u> <ul style="list-style-type: none"> - Gegenseitige Bedeutung und Abhängigkeit (Magnet Stadt) - Bsp.: Frankfurt (Verkehrsknotenpunkt, Rhein-Main-Metropole) • <u>Die ganze Welt in einer Stadt</u> <ul style="list-style-type: none"> - Multikulturelle Vielfalt (z.B. Lollar, Gießen, ...) <u>Arbeitsmethoden:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Kartierung der Gebäudenutzung der Innenstadt • Bilder vergleichen • Auswerten und Anfertigen von Diagrammen 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Geographische Urteils- und Kommunikationskompetenz</u> <ul style="list-style-type: none"> - Korrektes Anwenden geografischer Fachbegriffe - Erklären von Arbeitsergebnissen zu einem bestimmten Thema - Beschreiben und Erklären von Interdependenzen zwischen Faktoren der Subsysteme Natur/Umwelt und Mensch/Gesellschaft • <u>Geographische Analysekompetenz</u> <ul style="list-style-type: none"> - Informationen aus Bildern und Texten herausarbeiten - Beurteilung der Veränderungen in Siedlungen hinsichtlich der Bedeutung für die eigene räumliche Lebenswirklichkeit • <u>Räumliche Orientierungskompetenz</u> <ul style="list-style-type: none"> - Beschreibung einfacher Lagebeziehungen - Verortung ausgewählter Städte • <u>Geographische Methodenkompetenz</u> <ul style="list-style-type: none"> - Informationen entsprechend einer Fragestellung aus thematischen Karten entnehmen - Informationen aus Luftbildern durch Vergleiche entnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> • Evtl. Exkursion in die Stadt • Kartenarbeit • Luftbilder

Fach: Erdkunde

Jahrgangsstufe: G 5.2

Unterrichtsinhalt: Leben und Arbeiten auf dem Land

Konkretisierung im Unterricht: Inhaltsfelder / Methoden	Kompetenzbereiche / Kompetenzerwartungen	Anmerkungen (z.B. Exkursion, Material)
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Lebensraum Dorf</u> <ul style="list-style-type: none"> - Unterschiede in der Ausstattung von Dorf und Stadt - Landflucht - Vorteile/Nachteile • <u>Landwirtschaft heute</u> <ul style="list-style-type: none"> - Wandel - Arten der Landwirtschaft (z.B. Getreide-/Zuckerrübenanbau, Milchwirtschaft, Viehhaltung, Gemüseanbau, Sonderkulturen: Wein, Spargel) - Ökologischer und konventioneller Anbau im Vergleich <u>Arbeitsmethoden:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Ggf. Betriebserkundung (Bauernhof) • Ggf. Interview • Ggf. Präsentationen/Plakatgestaltung 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Geographische Urteils- und Kommunikationskompetenz</u> <ul style="list-style-type: none"> - Durchführen eines Interviews - Erklären von Arbeitsergebnissen zu einem bestimmten Thema • <u>Geographische Analysekompetenz</u> <ul style="list-style-type: none"> - Informationen aus Bildern und Texten herausarbeiten - Unterschiede zwischen ökologischer und konventioneller Landwirtschaft erläutern • <u>Räumliche Orientierungskompetenz</u> <ul style="list-style-type: none"> - Verortung ausgewählter Dörfer • <u>Geographische Methodenkompetenz</u> <ul style="list-style-type: none"> - Beschreibung raum-zeitlicher Veränderungen 	<ul style="list-style-type: none"> • Evtl. Exkursion auf einen Bauernhof

Fach: Erdkunde

Jahrgangsstufe: G 6.1

Unterrichtsinhalt: Leben an der Küste

Konkretisierung im Unterricht: Inhaltsfelder / Methoden	Kompetenzbereiche / Kompetenzerwartungen	Anmerkungen (z.B. Exkursion, Material)
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Die Gezeiten – Ebbe und Flut</u> <ul style="list-style-type: none"> - Entstehung der Gezeiten und Gefahren • <u>Sturmfluten an der Nordsee</u> <ul style="list-style-type: none"> - Ursachen und Auswirkungen - Schutzmaßnahmen • <u>Küstenschutz und Landgewinnung</u> <ul style="list-style-type: none"> - Deich - Maßnahmen des Küstenschutzes • <u>Nationalpark Wattenmeer</u> <ul style="list-style-type: none"> - Merkmale - Nutzung und Gefährdung von Meer und Küste • <u>Fakultativ: Hamburger Hafen, Fischfang, Energie aus dem Meer</u> <p><u>Arbeitsmethoden:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Modelle (z.B. Deichmodell) • Filme zur Veranschaulichung • Zeitungsberichte (z.B. über Sturmfluten) 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Geographische Urteils- und Kommunikationskompetenz</u> <ul style="list-style-type: none"> - Korrektes Anwenden geografischer Fachbegriffe - Erklären von Arbeitsergebnissen zu einem bestimmten Thema - Beschreiben und Erklären von Interdependenzen zwischen Faktoren der Subsysteme Natur/Umwelt und Mensch/Gesellschaft • <u>Geographische Analysekompetenz</u> <ul style="list-style-type: none"> - Informationen aus Bildern und Texten herausarbeiten sowie mithilfe von Internetquellen recherchieren • <u>Räumliche Orientierungskompetenz</u> <ul style="list-style-type: none"> - Verortung der Region Nordsee/Ostsee - Verortung bedeutender Häfen • <u>Geographische Methodenkompetenz</u> <ul style="list-style-type: none"> - Modellerfahrungen auf die Realität übertragen 	<ul style="list-style-type: none"> • Modelle • Filme • Zeitungsberichte • PC-Arbeit

Fach: Erdkunde

Jahrgangsstufe: G 6.1

Unterrichtsinhalt: In den Alpen

Konkretisierung im Unterricht: Inhaltsfelder / Methoden	Kompetenzbereiche / Kompetenzerwartungen	Anmerkungen (z.B. Exkursion, Material)
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Höhenstufen</u> <ul style="list-style-type: none"> - Merkmale - Nutzung (z.B. Almwirtschaft, Forstwirtschaft, Tourismus) • <u>Gletscher</u> <ul style="list-style-type: none"> - Aufbau • <u>Tourismus</u> <ul style="list-style-type: none"> - Massentourismus gefährdet die Alpen - Wandel - Verkehr • <u>Lawinen</u> <ul style="list-style-type: none"> - Ursachen, Folgen, Schutzmaßnahmen (Modelle) <p><u>Arbeitsmethoden:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rollenspiel • Filmausschnitte • Modelle (z.B. Lawinenschutz, Höhenstufen) 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Geographische Urteils- und Kommunikationskompetenz</u> <ul style="list-style-type: none"> - Korrektes Anwenden geografischer Fachbegriffe - Erklären von Arbeitsergebnissen zu einem bestimmten Thema - Beschreiben und Erklären von Interdependenzen zwischen Faktoren der Subsysteme Natur/Umwelt und Mensch/Gesellschaft • <u>Geographische Analysekompetenz</u> <ul style="list-style-type: none"> - Informationen aus Bildern und Texten herausarbeiten sowie mithilfe von Internetquellen recherchieren • <u>Räumliche Orientierungskompetenz</u> <ul style="list-style-type: none"> - Verortung der Region Alpen - Verortung bedeutender Touristengebiete • <u>Geographische Methodenkompetenz</u> <ul style="list-style-type: none"> - Modellerfahrungen auf die Realität übertragen - Ein Rollenspiel mit kontroversen Positionen durchführen 	<ul style="list-style-type: none"> • Modelle • Filme • Zeitungsberichte • PC-Arbeit

Fach: Erdkunde

Jahrgangsstufe: G 6.2

Unterrichtsinhalt: Leben und Arbeiten in Europa

Konkretisierung im Unterricht: Inhaltsfelder / Methoden	Kompetenzbereiche / Kompetenzerwartungen	Anmerkungen (z.B. Exkursion, Material)
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Europa im Überblick</u> <ul style="list-style-type: none"> - Europa-ein Kontinent - Topographischer Überblick - Staaten und Hauptstädte - Europäische Union • <u>Klima- und Vegetationszonen</u> <ul style="list-style-type: none"> - Wetterelemente - Klimadiagramme auswerten - Klimazonen - Vegetationszonen <u>Arbeitsmethoden:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Bilder vergleichen (Fotos, Satellitenbild, physische Karte, ...) • Verortung auf der Europakarte • Klimadiagramm erstellen und auswerten • Klimazonen anhand von Modellen (Globus/Taschenlampe erklären) 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Geographische Urteils- und Kommunikationskompetenz</u> <ul style="list-style-type: none"> - Korrektes Anwenden geografischer Fachbegriffe - Erklären von Arbeitsergebnisse zu einem bestimmten Thema • <u>Geographische Analysekompetenz</u> <ul style="list-style-type: none"> - Informationen aus Bildern und Texten herausarbeiten sowie mithilfe von Internetquellen recherchieren • <u>Räumliche Orientierungskompetenz</u> <ul style="list-style-type: none"> - Durch Kartenlesen eine Raumvorstellung entwickeln • <u>Geographische Methodenkompetenz</u> <ul style="list-style-type: none"> - Entnehmen von Informationen aus Karten und Atlanten - Verschiedenartige Karten in Grundzügen auswerten 	<ul style="list-style-type: none"> • Karten • PC-Arbeit (Google Earth)

Fach: Erdkunde

Jahrgangsstufe: G 6.2

Unterrichtsinhalt: Räume unter der Lupe

Konkretisierung im Unterricht: Inhaltsfelder / Methoden	Kompetenzbereiche / Kompetenzerwartungen	Anmerkungen (z.B. Exkursion, Material)
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Europa im Überblick</u> <ul style="list-style-type: none"> • Nord-, Süd-, West- und Osteuropa (jeder Raum muss mit mindestens zwei Themen abgedeckt sein) z.B. Finnland: Hightech, Holzwirtschaft, ... Frankreich: Zentralismus, ... Italien: Disparitäten,... Mittelmeerraum: Tourismus, Vulkanismus, Wassermangel, ... Tschechien: Skoda,... Polen: Landwirtschaft, ... <p><u>Arbeitsmethoden:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Problemorientierte Raumanalyse mit Präsentation (teamgestützt, mindestens 2 Schüler) • PowerPoint-Präsentation/Plakaterstellung • Evtl. Herstellung von Skizzen/Diagrammen 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Geographische Urteils- und Kommunikationskompetenz</u> <ul style="list-style-type: none"> - Korrektes Anwenden geografischer Fachbegriffe - Erklären von Arbeitsergebnissen zu einem bestimmten Thema - Beschreiben und Erklären von Interdependenzen zwischen Faktoren de Subsysteme Natur/Umwelt • <u>Geographische Analysekompetenz</u> <ul style="list-style-type: none"> - Informationen aus Bildern und Texten herausarbeiten sowie mithilfe von Internetquellen recherchieren • <u>Räumliche Orientierungskompetenz</u> <ul style="list-style-type: none"> - Durch Kartenlesen eine Raumvorstellung entwickeln • <u>Geographische Methodenkompetenz</u> <ul style="list-style-type: none"> - Entnehmen von Informationen aus Karten und Atlanten - Präsentation der erarbeiteten Fragestellung 	<ul style="list-style-type: none"> • Karten • Atlas • PC-Arbeit (Google Earth)

Fach: Erdkunde

Jahrgangsstufe: G 10.1

Unterrichtsinhalt : Klima, Vegetation, Boden

Konkretisierung im Unterricht: Inhaltsfelder	Kompetenzbereiche / Kompetenzerwartungen	Anmerkungen (z.B. Exkursion, Material)
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Die Beleuchtung der Erde</u> <ul style="list-style-type: none"> - Beleuchtungszonen - Lambertsches Gesetz - Jahreszeiten - Zeitzonen und Datumsgrenze - (Wechselwirkungen Geofaktoren) - (Polartag/ Polarnacht) • <u>Wetter/Klima</u> <ul style="list-style-type: none"> - Niederschlag - Temperatur - Luftdruck und Wind - (Bewölkung) - (Meeresströmungen) • <u>Klima- und Vegetationszonen</u> <ul style="list-style-type: none"> - Klimadiagramme - Höhenlage - (Lage zu Gebirgen) - Kontinentalität - Einfluss von Wind- und Meeresströmungen - Anbaubedingungen 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Geographische Analysekompetenz</u> <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben die Wetterelemente und erklären auf einfachem Niveau ihre Ursachen. - berechnen Durchschnittstemperaturen und Niederschlagsmengen. - erklären, wie Wind entsteht. - erklären die Ursachen und Auswirkungen vom Steigungsregen. - beschreiben den Wasserkreislauf. - erklären die Entstehung der Jahreszeiten. - gliedern die Erde in Klima- und Vegetationszonen und erklären diese. (vergleichen ozeanisches und kontinentales Klima in der gemäßigten Zone.) - (beschreiben und erklären den natürlichen Treibhauseffekt sowie den Klimawandel.) • <u>Räumliche Orientierungskompetenz</u> <ul style="list-style-type: none"> - lesen aus Karten einfache topografische und physische Sachverhalte. - beschreiben die Lage der Klima- & Vegetationszonen. - zeichnen einfache Karten / Skizzen und kartieren geografische Sachverhalte (Klimazonen). - verorten die Klima- & Vegetationszonen • <u>Geographische Urteils- und Kommunikationskompetenz</u> <ul style="list-style-type: none"> - wenden die Fachsprache korrekt an. - erklären Arbeitsergebnisse zu einem bestimmten Thema. - beschreiben Karikaturen und erklären die Aussageabsicht des Zeichners. - beschreiben und erklären Interdependenzen zwischen Faktoren der Subsysteme Natur/Umwelt und Mensch/Gesellschaft. - bewerten Probleme regionaler Ökosysteme. - artikulieren Forderungen zum Schutz regionaler Ökosysteme. 	<p>Exkursion: Wetterstation</p> <p>Wetterexperimente mit eigener Wetterstation</p> <p>Beleuchtungsexperiment mit Globus und Taschenlampe</p> <p>Kerzenexperiment: Hochdruck/Tiefdruck</p>

<p><i>Fakultativ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Wasser ist Leben</u> <ul style="list-style-type: none"> - Wasserkreislauf • <u>Ohne Boden kein Leben</u> <ul style="list-style-type: none"> - Bodentypen - Bodenprofile - Bodenhorizonte - Bodenbildung - Bodennutzung 	<ul style="list-style-type: none"> - bewerten Veränderungen im Leben ausgewählter Ethnien und in ausgewählten Ländern. - (bewerten die Folgen des globalen Klimawandels und entwickeln Handlungsmöglichkeiten. verhalten sich auf Grundlage des erworbenen Wissens verantwortungsbewusst im Raum.) <ul style="list-style-type: none"> • <u>Geographische Methodenkompetenz</u> <ul style="list-style-type: none"> - nennen Möglichkeiten, geografisch relevante Informationen zu gewinnen. - entnehmen geografisch relevante Informationen aus Texten und Bildern, Filmen und Karten sowie ausgewählten Internetseiten. - zeichnen Klimadiagramme und ordnen diese den Klimazonen zu. - stellen geografisch relevante Informationen in Skizzen & Diagrammen dar. - erläutern geografische Sachverhalte anhand von Modellen & Karikaturen. <p>Mögliche Grundbegriffe Hochdruckgebiet, Kondensation, Klimawandel, Klimazone, Land- & Seeklima, Lee- & Luvseite, Steigungsregen, Tiefdruckgebiet, Vegetationszone, Verdunstung, Wasserkreislauf, Wetterelemente</p>	
--	--	--

Fach: Erdkunde

Jahrgangsstufe: G 10.1

Unterrichtsinhalt : Leben in verschiedenen Landschaftszonen

Konkretisierung im Unterricht: Inhaltsfelder	Kompetenzbereiche / Kompetenzerwartungen	Anmerkungen (z.B. Exkursion, Material)
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Polare Zone</u> <ul style="list-style-type: none"> - Arktis/Antarktis (Unterschiede/Gemeinsamkeiten) - Rohstoffe - Fauna - (Polartag/Polarnacht) - (Leben der Inuit im Wandel der Zeit und des Klimas) • <u>(Gemäßigte Zone)</u> <ul style="list-style-type: none"> - Wälder der gemäßigten Zone • <u>Subtropische Zone</u> <ul style="list-style-type: none"> - Wüstenklimate - (Wüstenarten → Entstehung) - Desertifikation - Anpassungsformen - Flora, Fauna, Menschen - Savannen (Regenzeit/Trockenzeit) - (Oasen) • <u>Tropische Zone</u> <ul style="list-style-type: none"> - Klimatische Besonderheiten - Passatkreislauf (ITC, Hedleyzelle) - Tropischer Regenwald (Nutzung/Raubbau) - (Plantagenwirtschaft/Wanderfeldbau) 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Geographische Analysekompetenz</u> <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben und erklären ausgewählte Lebensweisen im Regenwald, in tropischen Wüsten sowie in den Polarregionen. - beschreiben Wetterabläufe in den inneren Tropen. - vergleichen Flora & Fauna des Regenwaldes mit heimischen Mischwäldern. - erklären, warum der tropische Regenwald zerstört wird. - (beschreiben eine Oase.) - (erklären den Polartag und –nacht.) - vergleichen Lebensräume der Arktis und Antarktis. • <u>Räumliche Orientierungskompetenz</u> <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben die Lage des tropischen Regenwaldes, subtropischer Wüsten und der Polarregionen. - lesen aus Karten einfache topografische und physische Sachverhalte. zeichnen einfache Karten und kartieren einfache geografische Sachverhalte. • <u>Geographische Urteils- und Kommunikationskompetenz</u> <ul style="list-style-type: none"> - wenden geografische Fachbegriffe korrekt an. - beschreiben und erklären die Lebensweise ausgewählter Ethnien. - vergleichen geografische Sachverhalte. - beschreiben und erklären Interdependenzen zwischen Faktoren der Subsysteme Natur/Umwelt und Mensch/Gesellschaft. - entwickeln Ideen zum Schutz ausgewählter Ökosysteme. - beurteilen die aus Quellen gewonnenen Informationen hinsichtlich ihrer Bedeutung für die Aufgabenstellung. - bewerten die Gefahren für ausgewählte Ökosysteme (z.B. Regenwald, Tundra). 	<p>Experiment: Quelloasen, Versalzung</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - bewerten Veränderungen im Leben ausgewählter Ethnien. wägen geografische Sachverhalte und allgemeine Wertesysteme in einer Diskussion ab und vertreten ein begründetes Urteil. • <u>Geographische Methodenkompetenz</u> <ul style="list-style-type: none"> - nennen Möglichkeiten, geografisch relevante Informationen zu gewinnen. - entnehmen geografisch relevante Informationen aus Texten, Bildern und Filmen. - entnehmen Informationen aus Karten und Atlanten. - stellen geografisch relevante Informationen in einfachen Skizzen dar. <p>Mögliche Grundbegriffe Antarktis, Arktis, Savanne, Taiga, Tundra, Brandrodung, Jäger und Sammler, Nomaden, Oase, Polarnacht und Polartag, Selbstversorger, Stockwerkbau, tropischer Regenwald, tropische Wüste, Wanderfeldbau, ITC</p>	
--	---	--

Fach: Erdkunde

Jahrgangsstufe: G 10.1

Unterrichtsinhalt: Endogene und exogene Kräfte

Konkretisierung im Unterricht: Inhaltsfelder	Kompetenzbereiche / Kompetenzerwartungen	Anmerkungen (z.B. Exkursion, Material)
<p><u>Naturereignis/Naturrisiko</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Erdbeben</u> <ul style="list-style-type: none"> - Entstehung/Vorkommen - Klassifizierung - Folgen und Maßnahmen - (Tsunamis) • <u>Plattentektonik</u> <ul style="list-style-type: none"> - Schalenbau der Erde - Kontinentalplattentheorie - Plattentektonische Prozesse • <u>Vulkane</u> <ul style="list-style-type: none"> - Entstehung, Vorkommen, Klassifizierung - Ausbrüche - Folgen und Maßnahmen - Leben am Vulkan <p><i>fakultativ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Gesteinskreislauf</u> <ul style="list-style-type: none"> - Genese - Klassifizierung • <u>Stürme</u> <ul style="list-style-type: none"> - Tropische - Außertropische • <u>Hochwasser</u> <ul style="list-style-type: none"> - Klassifizierung - Folgen und Maßnahmen 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Geographische Analysekompetenz</u> <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben den Aufbau der Erde. - beschreiben verschiedene Stadien eines Vulkanausbruchs und erklären diese. - beschreiben die Landnutzung an einem Vulkan (z.B. Ätna.) - erklären die Theorie der Plattentektonik. - beschreiben Ablauf und Folgen von Erdbeben und Tsunamis. - nennen einige Schutzmaßnahmen gegen endogene Naturkatastrophen. • <u>Räumliche Orientierungskompetenz</u> <ul style="list-style-type: none"> - nennen Vulkane und Vulkanregionen in Deutschland und auf der Erde. - nennen Bruchzonen in der Erdkruste. - nennen Erdbebenregionen der Erde. - (nennen Regionen der Erde, die von Tsunamis betroffen sind.) - lesen topografische, physische Karten und erklären geografische Sachverhalte. • <u>Geographische Urteils- und Kommunikationskompetenz</u> <ul style="list-style-type: none"> - wenden die Fachsprache korrekt an. - erklären Arbeitsergebnisse zu einem bestimmten Thema. - vergleichen geografische Sachverhalte. - beschreiben und erklären Interdependenzen zwischen Faktoren der Subsysteme Natur/Umwelt und Mensch/Gesellschaft. <ul style="list-style-type: none"> - beurteilen die aus Quellen gewonnenen Informationen hinsichtlich ihrer Bedeutung für die Aufgabenstellung. - vergleichen in Ansätzen unterschiedliche Standpunkte zu geografischen Fragestellungen. 	<p>Exkursion: Lollarer Kopf</p> <p>Vulkanmodelle</p> <p>Experiment: Tornado in der Flasche</p> <p>Plattenbewegungs-experimente</p>

• **Geographische Methodenkompetenz**

- nennen Möglichkeiten, geografisch relevante Informationen zu gewinnen.
- entnehmen geografisch relevante Informationen aus Texten und Bildern, Karten und Atlanten sowie ausgewählten Internetseiten.
- stellen geografisch relevante Informationen in Skizzen & Diagrammen dar.
- entwerfen einfache Modelle zu geografischen Sachverhalten.

Mögliche Grundbegriffe

Bruchzone, Erdbeben, Erdmantel, Erdplatten, Epizentrum, Faltengebirge, Geothermie, Graben, Hypozentrum, Kontinentalverschiebung, Lava, Maar, Magma, Richterskala, Schichtvulkan, Schildvulkan, Seismograf, Störungszone, Tsunami, Vulkan

Fach: Erdkunde

Jahrgangsstufe: G 10.2

Unterrichtsinhalt: Strukturwandel und Entwicklungschancen – Weltweite Raumbeispiele

Konkretisierung im Unterricht: Inhaltsfelder	Kompetenzbereiche / Kompetenzerwartungen	Anmerkungen (z.B. Exkursion, Material)
<p>Mögliche Themen der Projektarbeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Strukturwandel</u> <ul style="list-style-type: none"> - Mögliche Raumbeispiele: Rhein/Ruhr, Nordengland, Lahn/Dill • <u>Ballungsräume</u> <ul style="list-style-type: none"> - Mögliche Raumbeispiele: Ostchina, Nordindien/Bangladesh • <u>Rohstoffreichtum/armut</u> <ul style="list-style-type: none"> - Mögliche Raumbeispiele: Russland, Japan, Australien • <u>Bevölkerungsentwicklung</u> <ul style="list-style-type: none"> - Mögliche Raumbeispiele: China, Indien, Deutschland • <u>Sozioökonomische Disparitäten</u> <ul style="list-style-type: none"> - Mögliche Raumbeispiele: Nahraum, Amazonien • <u>Migrationsbewegungen</u> <ul style="list-style-type: none"> - Mögliche Raumbeispiele: EU, Brasilien, Mexico, Süd-Ost Asien • <u>Tourismus</u> <ul style="list-style-type: none"> - Mögliche Raumbeispiele: Balearen, Orient • <u>Globalisierung</u> <ul style="list-style-type: none"> - Mögliche Raumbeispiele: Afrika, Süd-Ost-Asien 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Geographische Analysekompetenz</u> <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben und erklären den Strukturwandel - nennen Standortfaktoren für eine Industrieansiedlung und bewerten diese. - beschreiben und erklären den Wandel der Beschäftigungsstruktur. - erklären, Städteentstehung/-gründung. - nennen Daseinsgrundfunktionen. - analysieren einen Stadtplan auf Grundlage der Daseinsgrundfunktionen. - erklären Unterschiede zwischen einem Flächen-nutzungsplan und dem Bebauungsplan. - erläutern Ursachen für die Entwicklung eines europäischen Ballungsraumes - erklären Ursachen von Verkehrsproblemen in Ballungsräumen und entwickeln Ideen, um diese zu verringern. - beschreiben den Prozess der Urbanisierung und Suburbanisierung und mögliche Folgen für Kernstadt und den ländlichen Raum. - beschreiben möglicher Raumnutzungskonflikte - beschreiben wirtschaftliche Kernräume und erklären das Verteilungsmuster. - stellen Umweltprobleme ausgewählter Räume dar. - beschreiben und erklären Probleme, die aus dem Anwachsen der Weltbevölkerung resultieren. - erläutern, dass Zukunftsprobleme nicht monokausal zu erklären sind. - beschreiben und erläutern vielfältige Probleme in „Entwicklungsländern“ und zeigen ansatzweise Lösungsmöglichkeiten auf. - erklären Indikatoren (HDI, BIP), mit deren Hilfe der Entwicklungsstand eines Landes ermittelt wird. - stellen die Lebenssituation von Frauen und Kindern in unterentwickelten Regionen dar. 	<p>Exkursion: Landwirtschaftlicher oder industrieller Betrieb im Nahraum</p>

• **Klimawandel/Klimaschutz**

- Mögliche Raumbispiele: Pazifische Inseln, Sahelzone

• **Grenzen des Wachstums, nachhaltiges Handeln**

- Raumbispiele: Tigerstaaten, BRIC

- erläutern Ursachen und Auswirkungen der globalen Verstärkung.
- erklären den Begriff „Globalisierung“ und beschreiben die Auswirkungen mithilfe von entsprechenden Beispielen.
- nennen Vor- und Nachteile der Globalisierung und bewerten diese.
- erklären die Bedeutung verschiedener Rohstoffe
- nennen Probleme, wenn fossile Rohstoffe zur Neige gehen.
- vergleichen Vor- und Nachteile des weltweiten Tourismus.

• **Räumliche Orientierungskompetenz**

- lesen topografische, physische Karten und erklären einfache geografische Sachverhalte.
- zeichnen einfache Karten und kartieren einfache geografische Sachverhalte.
- untersuchen europäische Industrieregionen.
- nennen bedeutende Industrieräume in Europa.
- beschreiben und erklären die Lage eines Wirtschaftsraumes
- beschreiben und erklären die Verteilung der Weltbevölkerung.
- nennen Entwicklungs-, -schwellen- und Industrieländer.
- nennen bedeutende Rohstofflagerstätten.

• **Geographische Urteils- und Kommunikationskompetenz**

- wenden die Fachsprache korrekt an.
- erklären Arbeitsergebnisse zu einem bestimmten Thema.
- vergleichen geografische Sachverhalte.
- nennen Merkmale von „Unterentwicklung“.
- entwickeln Ideen zur Entwicklungshilfe.
- bewerten Kriterien, die zu einer Industrieansiedlung führen können.
- bewerten den Übergang von einer Industrie- zu einer Dienstleistungsgesellschaft.
- wägen geografische Sachverhalte und allgemeine Wertesysteme in einer Diskussion ab und vertreten ein begründetes Urteil.
- beurteilen die aus Quellen gewonnenen Informationen hinsichtlich ihrer Bedeutung für die Aufgabenstellung.
- vergleichen in Ansätzen unterschiedliche Standpunkte zu geografischen Fragestellungen.

	<ul style="list-style-type: none"> - bewerten einige Probleme von Entwicklungsländern vor dem Hintergrund ihrer eigenen Sozialisation (Hunger, materielle Güter). - beschreiben und bewerten Veränderungen im Leben ausgewählter Ethnien / von Frauen & Kindern / HIV-Erkrankten. - bewerten Projekte zur Entwicklungshilfe. <p>• <u>Geographische Methodenkompetenz</u> Projektarbeit in Form einer fragengeleiteten Raumanalyse, oder nach den vier Raumkonzepten mit Präsentation</p> <ul style="list-style-type: none"> - nennen Möglichkeiten, geografisch relevante Informationen zu gewinnen. - entnehmen geografisch relevante Informationen aus Texten und Bildern, Karten und Atlanten sowie ausgewählten Internetseiten. - erläutern geografische Sachverhalte anhand von Modellen. - stellen geografisch relevante Informationen in Skizzen dar. <p>Mögliche Grundbegriffe Industrieregion, Standortvorteil, Strukturwandel, Subvention, Wirtschaftsraum, Wirtschaftssektor, Ballungsraum, Bebauungsplan, Bedeutungsüberschuss, Daseinsgrundfunktionen, Flächennutzungsplan, Suburbanisierung, Urbanisierung, Push- und Pull-Faktoren, Raumnutzungskonflikt, Geopolitik, Bevölkerungspyramide, Metropole, Aids, Bevölkerungsexplosion, cash crops, Entwicklungsland, Entwicklungszusammenarbeit, Geburtenrate, Grundbedürfnis, Human Development Index (HDI), „Hungergürtel“, Landflucht, Megastadt/Metastadt, Nord-Süd-Gegensatz, Schwellenland, Slum, Terms of Trade, Teufelskreis der Armut, UNO, Verstädterung, Global Player, Angebot & Nachfrage, Globalisierung, Import & Export, OPEC, Outsourcing, Welthandel, Massen-/Nachhaltiger Tourismus</p>	
--	--	--