

Fach: Geschichte (H-/R-Zweig)

Jahrgangsstufe: 7-10

Unterrichtsinhalte und Themenfelder: Neuordnung der Themenfelder (Übersichtsdarstellung) – Anlage zum schulinternen Curriculum

Konkretisierung im Unterricht: Inhaltsfelder / Basisnarrative / Methoden / Schlüsselfragen	Kompetenzbereiche / Kompetenzerwartungen / Unterrichtsprinzipien	Anmerkungen (z.B. Exkursion, Material)
<p>Inhaltsfelder: Alltagskulturen, Herrschaft, Wirtschaft, Eigenes & Fremdes, Bewältigung von Räumen – denkbare ergänzende Felder: Formen sozialer Ungleichheit, Kultur, Sprache</p> <p>Basisnarrative: 1. Chronologische Vorgehensweise mit Epochenbezug (orientiert an Zeitreise 4): 2. Problemorientierte Vorgehensweise:</p> <p>Methodenglossar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vgl. Gesamtübersicht und Lehrwerke „Zeitreise“, „Schauplatz Geschichte“ / „Geschichte entdecken“ <p>Denkbare epochaltypische Schlüsselfragen und -probleme: ...aus gesellschaftlicher Sicht und Lerner Sicht:</p> <ul style="list-style-type: none"> • thematische- und inhaltliche Zugänge aus aktuellem Weltgeschehen und der Lebenswelt • Menschen- / Bürger- / Kinderrechte • Macht / Herrschaft / gesellschaftliche Ungleichheit • Umweltgeschichtliche Zugriffe • Arbeit / Soziale Frage(n) / Wohnen • Entdeckungen / Erfindungen / Technischer Fortschritt • Gesellschaftliche Ungleichheit • Demokratisierungsprozesse • Erinnerungskultur(en) <p>Themenfelder nach Epochen (chronologische Vorgehensweise – Neuordnung durch geänderte Stundentafel bei Beibehaltung der Inhaltsfelder, Basisnarrative, Kernkompetenzen, Methodenglossare, Operatoren aus dem schulinternen Curriculum):</p> <p>Jahrgangsstufe 7:</p> <p>a) Was ist Geschichte? Oder: Warum überhaupt Geschichte? b) Demokratie (exemplarisches Beispiel Attische Demokratie – Vergangenheits- oder Gegenwartsbezug und ergänzend andere Themen der Antike) c) Mittelalterliche Lebenswelten (z.B. Bezug zur Regionalgeschichte / Alltagsgeschichte) d) Frühe Neuzeit: Entdeckungen / Erfindungen (z.B. Projektunterricht)</p>	<p>Kernziele des Geschichtsunterrichts: - Geschichtsbewusstsein - Narrative Kompetenz</p> <p>Kompetenzbereiche – allgemeine Kernkompetenzerwartungen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wahrnehmungskompetenz 2. Analysekompetenz 3. Urteilskompetenz. 4. Orientierungskompetenz <p>Überfachliche Kompetenzen und Kompetenzerwartungen → vgl. Kerncurriculum und Regelungen zum Arbeits- und Sozialverhalten</p> <p>Zentrale Begriffe: vgl. ausführliche Übersicht</p> <p>Unterrichtsprinzipien: Alltagsgeschichte, Gegenwartsbezug (Vergangenheitsbezug / Gegenwartsbezug / Zukunftsbezug, Multiperspektivität / Kontroversität, Historische Empathie, Geschichte im Film / Geschichtsfernsehen, Handlungsorientierung, Problemorientierung, Regionalgeschichte, Historische Lernorte, Fremdverstehen / Interkulturelles Lernen</p> <p>Operatoren: Benennen, Beschreiben, Wiedergeben, Zusammenfassen, Auswerten, Erklären, Herausarbeiten, Untersuchen, Charakterisieren, in Beziehung setzen, Vergleichen, Beurteilen, Interpretieren, Überprüfen, Gestalten, Stellung nehmen</p>	<p>Denkbare Exkursionen, außerschulische Lernorte, Materialien und Exkursionen: - vgl. schulinternes Curriculum Geschichte E/H/R</p>

<p>Jahrgangsstufe 8: a) Absolutismus und Französische Revolution; b) Industrialisierung und Soziale Frage; c) Kolonialismus und Kaiserreich d) Erster Weltkrieg und Versailler Vertrag</p> <p>Jahrgangsstufe 9: a) Weimarer Republik b) Nationalsozialismus und 2. Weltkrieg</p> <p>Jahrgangsstufe 10: Die Welt nach 1945 (nach Möglichkeit bis 9/11)</p>	<p>Lehrwerkszuteilung:</p> <p>Realschulzweig: Jg. 7/1: Zeitreise 1 Jg. 7/2: Zeitreise 2</p> <p>Jg. 8: Zeitreise 3 Jg. 9: Zeitreise 4 Jg. 10: Zeitreise 4</p> <p>Hauptschulzweig: - nach Verfügbarkeit „Geschichte entdecken“ und Restbestand „Schauplatz Geschichte“</p> <p>LMF: - Absprache der Neuverteilung (17.08.2020)</p>	
---	--	--

Hinweis: Diese Anlage ersetzt das schulinterne Curriculum Geschichte H/R um die thematische und inhaltliche Neuordnung in den Jahrgangsstufen 7-10 im H- und R-Zweig. Hierbei wird auch die Lehrwerkszuteilung in der Jahrgangsstufe 7 verändert. Der Hauptschulzweig orientiert sich am R-Zweig, kann jedoch in didaktischer und pädagogischer Freiheit eigene schülerorientierte Akzente und Vorgehensweisen wählen.

Für die Fachkonferenz: Dr. Frank Baring

Basisliteratur:

1. Bernhardt, Markus, Gautschi, Peter, Mayer, Ulrich: Historisches Lernen angesichts neuer Kerncurricula. Wiesbaden: IQ, 2011.
2. Gautschi, Peter: Guter Geschichtsunterricht. Grundlagen, Interessen, Hinweise. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, 2009.
3. Pandel, Hans-Jürgen: Geschichtsunterricht nach PISA. Kompetenzen, Bildungsstandards und Kerncurricula. Schwalbach/Ts.: Wochenschau, 2007.
4. Kerncurriculum Geschichte → HKM/IQ

Evaluation und Kompetenzerwartungen: vgl. Indikatoren (Kompetenzmodell von Peter Gautschi)

SuS = Schülerinnen und Schüler, GU = Geschichtsunterricht